

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №1» С.КОЙГОРОДОК

Принято на педсовете №1  
29.08.2022

---

Утверждаю:

---

заведующий МБДОУ «Детский  
сад №1» с.Койгородок»  
Г.А.Смолина  
29.08.2022

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями  
развития.

(2 занятия в неделю, 68 занятий в год)

**Ответственный за реализацию программы:**  
Учитель –дефектолог Твардовская Т.Г.

## СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Шустикова Эмилия Александровна

Дата рождения 06.04.2019

Домашний адрес п.Койдин, ул.Комарова,д.3, кв.1.(фактическое проживание)

Сведения о родителях:

Мать Шустикова В.И.

Отец Шустиков А.С.

Выписка из анамнеза; ребенок от второй беременности на фоне угрозы прерывания на протяжении всей беременности..РПодоы 40 недель Вес 3160,рост 48, ОА 8\9балов.Психомоторное развитие с задержкой.

В марте 2020 года установлена инвалидность. Диагноз; Дегенеративное заболевание ЦНС, лейкодистрофия, тетрапарез, мышечная дистония с дистоническими атаками. Грубая задержка психо-речевого, моторного развития. Нистагм. атрофия зрительных нервов. Смешанная гидроцефалия атрофического генеза. Гипоплазия мозжечка. Осложнения; Хроническая белково-калорийная недостаточность тяжелой степени, дисфагия, эквино-плано-вальгусные установки стоп, приводящие установки бедер. Сгибательно-пронационные установки предплечий.

## ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Девочка в контакт вступает легко, мимические реакции положительные, радостные.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы : на голос близких улыбается, пытается повернуть голову в сторону источника звука, провожает взглядом ( при фиксации головы)

Работоспособность крайне снижена из-за дистонических атак.

Общая и мелкая моторика : Голову не удерживает, не переворачивается, не сидит, не ходит, за игрушкой самостоятельно рукой не тянется.Вложенную в руку игрушку зажимает, или наоборот -не зажимает(зависит от дистонических атак.)

Внимание на игрушке удерживает, по словесной инструкции пытается взгляд остановить на называемой игрушке.

Свое беспокойство(со слов мамы) выражает плачем. Надавно появился звукокомплекс, которым она ( предположительно)пыталась подзвать к себе маму.

Близиких знает, различает по голосу, движением головы пытается указать на фото.

Дата\_01.10.2022.

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия с учителем – дефектологом 2 раза в неделю по 10-15 минут с обязательной динамической паузой 5-10 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В области **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям
- поддержание социальных форм поведения
- стимуляция эмоциональной реакции на общение
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица взрослого при контакте
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

**Ожидаемые результаты**

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд на лице взрослого
- фиксировать яркую игрушку, кратковременно проследить взглядом за ней;
- поддерживать недолго эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с взрослым,
- отвечать голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;

В области **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

***Дети могут научиться:***

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, осязывать, непроизвольно отпустить и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову,

поворачивать

вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

В области «**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

### ***Ожидаемые результаты***

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде изменения мимики;
- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, прослеживать за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет поворот головы
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;

- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области **«КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

#### ***Ожидаемые результаты***

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса взрослого ласковой/строгой интонации

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек
- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

#### ***Ожидаемые результаты***

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий
1. Диагностическое обследование			4
1.социально-коммуникативное развитие	Тема 1	Представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, их движениях.	2
	Тема 2	Представления о ближайшем окружении, членах семьи.	2
	Тема 3	Предметное окружение	4
	Тема 4	Временные представления	2
	Тема 5	Мир животных	2
	Тема 6	Мир ратсений	2
	Тема 7	Ориентировка в пространстве	2
2. Формирование предметно-практической деятельности.	Тема 1	Формирование способности понимать просьбы, команды	4
	Тема 2	Предметно-практическая деятельность с игрушками, конкретными предметами и дидактическим пособием.	6
	Тема 3	Сюжетная игра	6
3. Сенсорное развитие.	Тема 1	Представления о величине, группировка предметов относительно размера.	4
	Тема 2	Представления о форме.	3
	Тема 3	Представления о количестве (много-мало, один-много, пусто).	3
	Тема 4	Основные цвета. Соотнесение предметов по цвету.	3
4.Художественно-эстетическое развитие	Тема 1	Формирование интереса к звукам окружающей среды( музыка пение близкого, звучание музыкальных игрушек, инструментов)	3
5. Коммуникация и развитие речи	Тема 1	Зрительная стимуляция	4
	Тема 2	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций	4
	Тема 3	Формирование умения обращаться к взрослому.	4
	Тема 4	Употребление слов/жестов.	4
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>68</b>

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_

### Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I триместр	II триместр	III триместр	За год
Количество пропусков				

#### Динамика состояния ребёнка:

*В конце первого полугодия*

---

---

---

---

*Результативность обучения (на конец учебного года)*

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе*

---

---

---

---

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_